



Escuela Secundaria Pioneer

225 East College Avenue • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7200 • 6-8 Grado

Mr. Angel Valdez, Director/a
avaldez@portervilleschools.org
pioneer.portervilleschools.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.
Superintendente

Brad Rohbrach, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.
**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

“Para lograr grandes cosas, no solo debemos actuar, sino también soñar; no solo planear, sino también creer. Ser incansables”

~Anatole France

MISIÓN: La misión de la Escuela Secundaria Pioneer es proporcionar un entorno académico riguroso y estimulante en el que los alumnos encuentren tanto desafíos como apoyos. Alentamos un sentido de responsabilidad personal, razonamiento crítico, creatividad y habilidades tecnológicas para convertirse en estudiantes independientes de formación continua.

VISIÓN: Al maximizar las oportunidades de aprendizaje centradas y rigurosas en comunicación, colaboración, razonamiento crítico y creatividad, TODOS los alumnos pueden lograr su potencial en el salón y en el futuro convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Los maestros de la Escuela Secundaria Pioneer son educadores que valoran y entienden la importancia de trabajar con mentes jóvenes adolescentes. Como una comunidad de aprendizaje profesional, nos esforzamos por el mejoramiento continuo del programa académico. Los maestros participan continuamente en la investigación colaborativa, la resolución de problemas y el diálogo reflexivo que les permite examinar sus prácticas con la meta final de mejorar el rendimiento estudiantil. Pioneer se esfuerza continuamente por crear una cultura académica orientada por ingresar a la universidad donde los alumnos desempeñan un papel importante en su propio aprendizaje y educación.

Hemos enfatizado el logro de cada uno de los alumnos en cada salón de clases. Este enfoque garantiza que el bajo rendimiento no sea aceptable y que cada adulto sea responsable de los alumnos que se sientan frente a ellos todos los días. Al poner un enfoque implacable en el rendimiento individual, hemos implementado un círculo vital de instrucción, evaluación e intervención, seguido por más instrucción, evaluación e intervención. Creemos en todos nuestros alumnos y vamos a hacer lo que se necesite para hacer de ellos alumnos exitosos. Los alumnos han desarrollado una actitud de “Yo lo puedo hacer y lo haré”, cuando se trata de éxito académico.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14.000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria de continuación y un sitio alternativo.

Centralmente localizada dentro de los límites de la ciudad, la Escuela Secundaria Pioneer atiende a alumnos de séptimo y octavo grado en un horario de calendario tradicional. El currículo está basado en mejorar la lectoescritura y la comprensión matemática, poniendo un énfasis especial en la concientización cultural. Diversas selecciones literarias, el programa “Habits of Mind” (hábitos de la mente), y varias observaciones culturales promueven un entorno de tolerancia y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el año escolar 2018-2019, aproximadamente 800 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos están ilustrados en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	207
7° Grado	279
8° Grado	290
Inscripción Total	776

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos americanos o nativos de Alaska	5.9
Asiático	1.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	84.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	6.1
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	85.1
Estudiantes del inglés	24.4
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	0.3
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Pioneer	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	29	32	31
Sin certificación total	8	4	3
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	2	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Pioneer

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	1	0	1

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse los a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto de 2019 sobre los libros de texto en uso durante el año escolar 2018--2019.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Adoptado 2003 Wright Group Adoptado 2003 Wonders ELA (6to año) Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math (6to año) Adoptado 2015 Big Ideas (7mo y 8vo año) Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	MacMillan/McGraw Hill Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Pioneer fue construida originalmente en los años 50, está actualmente compuesta por 35 salones (incluyendo 17 portátiles), una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un salón para el personal, un salón multiusos/cafetería, un campo atlético y la oficina principal. Todas las instalaciones han sido modernizadas y actualizadas a través de los años.

Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron el 12 de septiembre de 2019, e incluyeron la construcción de una instalación de Educación Especial de varios millones de dólares, patrocinada por el condado. Un edificio de última generación reemplazó un número de salones portátiles antiguos en la propiedad y atiende las necesidades de muchos alumnos en todo el distrito. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a nuestras instalaciones.

Proceso de limpieza

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta gobernante del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Diariamente se realizan operaciones básicas de limpieza durante el ciclo escolar, con énfasis en los salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura.

Mantenimiento y Reparación

El personal de conserjería escolar administra un programa de mantenimiento con un cronograma diario; las funciones más pesadas de mantenimiento se realizan durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento con un cronograma para garantizar que el terreno y las instalaciones estén en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad; los pedidos de reparación se completan con eficiencia y en el orden en el que son recibidos.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Malo	Rm. 1 El sellamiento de la ventana se está despegando. Necesita recubrimiento y pintura. Rm. 2 El sellamiento de la ventana se está despegando. Necesita recubrimiento y pintura. Rm. 3 Necesita recubrimiento y pintura. Rm. 5 Faltan zócalos en el gabinete. Las baldosas del techo necesitan ser reemplazadas. Rm. 6A revestimiento roto de la pared Rm. 6B, Papel tapiz roto Rm. 8 las paredes necesitan pintura/falta el grifo del lavabo Rm. 10 las paredes necesitan pintura Rm 17 Ajustar Bebedor Rm. 18 Ajustar Bebedor Rm. 23 Faltan las Placas eléctricas blancas Rm. 28: papel tapiz roto Rm. 30, las paredes necesitan pintura/baldosa rota en el piso Rm 32: hay que reemplazar la alfombra Rm. 34, papel tapiz roto Baño de Niñas de la Cafetería: No andan las luces Baño de Niños del Edificio principal: cucarachas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Baño de Niños del Edificio Principal - Cucarachas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	38	42	44	44	50	50
Matemá	18	19	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	22.5	21.4	22.5

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	778	769	98.84	41.85
Masculinos	361	355	98.34	33.62
Femeninas	417	414	99.28	48.91
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	47	47	100.00	29.79
Asiático	11	11	100.00	45.45
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	654	645	98.62	41.84
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	52	100.00	51.92
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	669	661	98.80	40.82
Estudiantes del inglés	344	340	98.84	29.88
Alumnos con discapacidades	50	48	96.00	4.26
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	57	57	100.00	47.37
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	778	769	98.84	19.38
Masculinos	361	356	98.61	18.26
Femeninas	417	413	99.04	20.34
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	47	46	97.87	4.35
Asiático	11	11	100.00	18.18
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	654	646	98.78	19.97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	52	52	100.00	23.08
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	669	661	98.80	18.76
Estudiantes del inglés	344	341	99.13	12.02
Alumnos con discapacidades	50	48	96.00	4.17
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	57	57	100.00	21.05
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad son un apoyo para los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville. La Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) juega un papel muy activo en la comunidad y en cada plantel escolar mediante recaudación de fondos y actividades especiales. Además de asistir como acompañantes en las excursiones y como voluntarios en los salones de clase, la Escuela Pioneer ha establecido una conexión entre la escuela y el hogar, en la que los padres se comprometen a llevar a sus niños a la escuela todos los días, a prestar ayuda con las tareas cuando sea necesario y a leer con sus niños todos los días. También se proporciona el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) a los padres para ofrecer orientación en el hogar y la escuela. Se ofrecen Noches de iPad y Padres para educar a los padres sobre el propósito y el uso de las computadoras en el salón.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Intermedia Pioneer: Wal-Mart y el Centro de Distribución de Wal-Mart, Club de Leones, Casino Eagle Mountain, Veteranos de Guerras Foráneas y Target.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), en el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en los comités de la escuela, en las actividades escolares, o que quieran convertirse en voluntarios pueden contactar con la oficina principal de la escuela al (559) 782-7200. El sitio web del distrito (www.porterville.k12.ca.us) provee también una variedad de recursos e información muy útiles para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Escuela Secundaria Pioneer. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos. Los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección de la Escuela Secundaria Pioneer y recibir la autorización adecuada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que muestren su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros alumnos, a TODOS los voluntarios se les toman las huellas dactilares y son aprobados a través del Departamento de Justicia. Todas las citas se hacen con la secretaria de la escuela y Recursos Humanos (HR, por sus siglas en inglés).

El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en el otoño del 2019 por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en la preparación para los casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. El plan de preparación en caso de desastre incluye pasos para asegurar la seguridad de los alumnos y del personal durante un desastre. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremotos y de encierro se llevan a cabo dos veces al año.

Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tienen que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaria de la escuela.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	8.5	6.8	3.5
Tasa de Expulsiones	0.7	1.7	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	776.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.40
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.20
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	17	15		22	14	17	2	22	17	13	2
Matemáticas	26	9	12	7	28	2	18	6	24	7	20	
Ciencia	27	3	15	5	28	4	13	7	26	7	13	5
Ciencia Social	29	5	13	10	29	6	12	11	27	7	15	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, que han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos (Normas Básicas Comunes).
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

* Utilizar las tecnologías para mejorar el aprendizaje (Lectura y Escritura en todas las áreas del currículo).

* Estrategias ELL

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional (PLC's, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. En los últimos tres años, el distrito ha ofrecido numerosos días de capacitación del personal. Durante este tiempo, los maestros reciben una gran y amplia variedad de oportunidades de desarrollo profesional en currículo, estrategias de enseñanza, y metodología. La escuela utiliza las estrategias basadas en buenas prácticas de enseñanza y los maestros son formados en técnicas cada año.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (TIP, por sus siglas en inglés) y/o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,707	\$614	\$6,092	\$70,648
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.9	0.4
Sitio Escolar/Estado	29.9	1.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.